

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Bajkowe Przedszkole  
Katowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-05-2015 - 19-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Wikarek, Elżbieta Będkowska. Badaniem objęto 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

# Obraz przedszkola

**Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Bajkowym Przedszkolu zlokalizowanym przy ulicy Modrzewiowej w Katowicach. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje dotyczące działalności placówki pozyskane w trakcie przeprowadzonych badań.**

Bajkowe Przedszkole w Katowicach jest placówką niepubliczną prowadzoną przez NZOZ "Medical Center" sp.z.o.o., zlokalizowaną w budynku wolnostojącym w dzielnicy Bogucice. Przedszkole posiada jasne, czyste i bardzo dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne sale zabaw dla każdej grupy oraz ogrodzony plac zabaw z urządzeniami umożliwiającymi dzieciom zabawę. W przedszkolu pracuje kadra pedagogiczna, dla której troska o zdrowie dzieci i ich bezpieczeństwo jest najważniejszym zadaniem dnia, myślą przewodnią każdego wykonywanego zadania i zabawy. Kierunki pracy przedszkola opierają się na zdiagnozowanych potrzebach edukacyjnych i możliwościach rozwojowych dzieci. Podejmowane w placówce działania adekwatne są do określonych wcześniej potrzeb, co stymuluje rozwój każdego dziecka na miarę jego możliwości. Dodatkowo działania nauczycieli wspomagają współpracujący z nimi specjaliści: logopeda, psycholog, rehabilitant, pedagog specjalny oraz Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5 w Katowicach.

Przedszkole realizuje 5 programów własnych do wspierania rozwoju dzieci w zakresie rozwijania sprawności mowy i myślenia, ruchowej, muzycznej i teatralnej. W celu wsparcia wszechstronnego rozwoju dzieci organizowane są zajęcia mające na celu stymulowanie percepcji wzrokowej, sprawności manualnej, grafomotorycznej, koncentracji uwagi i pamięci, a także logicznego myślenia. Przedszkole uczy dzieci zachowań prozdrowotnych i proekologicznych oraz otwartości na drugiego człowieka. Dzieci zachęcane do samodzielności i podejmowania działań prorozwojowych, chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Dzięki uczestnictwu w konkursach, imprezach, uroczystościach, wycieczkach i różnorodnych zajęciach, dzieci mają możliwość poszerzania wiedzy, umiejętności oraz zainteresowań. W przedszkolu przez cały rok doskonali je i rozwijają w różnych dziedzinach i sferach (intelektualnej, ruchowej, zdrowotnej, muzycznej).

Zgodnie z mottem **"Przedszkole jest miejscem dobrej zabawy, mądrością, szczęściem, radością"**, placówka przygotowuje dzieci do odnoszenia sukcesów, radzenia sobie z trudnościami, przyzwyczajania do odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych. Poprzez bajki i baśnie zapoznaje dzieci ze światem marzeń, uczy wrażliwości, odróżniania dobra od zła, tolerancji, poznawania siebie i innych oraz kształci pozytywne systemy wartości. Nietuzinkowa praca całej kadry przedszkola składa się na wysoką jakość pracy przedszkola.

Bajkowe Przedszkole jest placówką przyjazną dziecku i rodzinie.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Bajkowe Przedszkole
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Katowice
<b>Ulica</b>	Modrzewiowa
<b>Numer</b>	30a
<b>Kod pocztowy</b>	40-171
<b>Urząd pocztowy</b>	Katowice
<b>Telefon</b>	
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.bajkowe.eu
<b>Regon</b>	24071307900000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	37
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	9.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.33
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Katowice
<b>Gmina</b>	Katowice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

# Wnioski

1. Przedszkole działa w oparciu o koncepcję i założenia zawarte w Rocznym planie pracy, a misja i wizja przedszkola uwzględnia jego specyfikę, tradycje, potrzeby rozwojowe dzieci oraz oczekiwania środowiska.
2. Wyposażenie przedszkola oraz bardzo dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz poczucie odpowiedzialności wszystkich pracowników przedszkola za bezpieczeństwo powodują, że dzieci czują się w przedszkolu dobrze i bezpiecznie.
3. Zdecydowana większość dzieci chętnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach oraz zabawach organizowanych przez nauczycieli.
4. Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności, zachęcają do podejmowania różnorodnych inicjatyw oraz aktywności na rzecz własnego rozwoju.
5. Przedszkole rozpoznaje i wspomaga potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne, zdolności oraz sytuację społeczną każdego dziecka.
6. W przedszkolu cyklicznie prowadzone są działania profilaktyczne, które mają na celu szerzenie tolerancji i szacunku wśród przedszkolaków oraz zajęcia ukierunkowane na rozumienie potrzeb własnych a także innych dzieci.
7. W przedszkolu zdaniem całej społeczności przedszkola nie występuje zjawisko dyskryminacji wśród dzieci.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa w oparciu o koncepcję i założenia zgodnie z przyjętym Rocznym planem pracy. Przedszkole posiada misję i wizję, które uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci i specyfikę pracy przedszkola. Koncepcja pracy przedszkola jest akceptowana przez rodziców. Rodzicom stwarza się przestrzeń do wspierania działań podejmowanych przez przedszkole, natomiast nie angażuje się ich do modyfikowania koncepcji. Rodzice współuczestniczą w działaniach realizujących koncepcję pracy przedszkola.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przedszkole działa w oparciu o koncepcję i założenia zgodnie z przyjętym Rocznym planem pracy. Przedszkole posiada misję i wizję, które uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci i specyfikę pracy przedszkola.**

Do najistotniejszych kierunków według których, zdaniem dyrektora, działa przedszkole należy:

1. indywidualny rozwój dziecka z uwzględnieniem jego aktywności we wszystkich sferach,
2. otwartość na potrzeby i zainteresowania dziecka,
3. wspieranie jego aktywności i kreatywności,
4. pielęgnowanie i rozwijanie zainteresowań dziecka,
5. tworzenie pozytywnego klimatu zarówno w relacjach dziecko-przedszkole, przedszkole – środowisko rodzinne i lokalne,
6. zapewnienie bezpiecznych warunków.

Działania realizujące koncepcję odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci, oczekiwania lokalnego środowiska



oraz uwzględniają specyfikę placówki. Do najważniejszych można zaliczyć:

- systematyczne prowadzenie obserwacji pedagogicznej,
- dostosowanie form i metod pracy, dobór środków dydaktycznych,
- rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci (udział w dodatkowych zajęciach: plastycznych, technicznych, rytmicznych, języku angielskim, zajęciach teatralnych, zabawy z piłkami, taniec nowoczesny aikido),
- udział w konkursach: "Zdrowy styl życia", "Bezpieczny przedszkolak", "Suknia lalki Barbie", "Pojazd kosmiczny", "Mój przyjaciel Miś", "Zaczarowany świat głosek i literek",
- udział w zajęciach specjalistycznych: terapii logopedycznej, psychologicznej, zajęciach z rehabilitantem, pedagogiem specjalnym.
- opracowanie kodeksów grupowych,
- dostęp do kąpoków tematycznych, np.: literackiego, muzycznego, kucharza, mechanika, sprzedawcy.
- programy własne: "Pięknie mówię" (zajęcia z zakresu logopedii), "Przedszkolak małym artystą" (zajęcia plastyczne), "Przedszkolaki tańczą, grają i śpiewają" (zajęcia muzyczne z elementami relaksacji), "Dziecko widzem i aktorem" (zajęcia teatralne), "Przedszkolak małym konstruktorem" (zajęcia techniczne),
- programy ogólnopolskie, np.: "Mamo, tato wolę wodę", "Czyste powietrze wokół nas", "Dzieciaki Mleczaki", "Przyjaciele Natury", "Akademia Misia Haribo", "Kubusiowi przyjaciele natury",
- konkursy wewnątrzprzedszkolne, np.: "Gdybym miał zaczarowany ołówek to..", "Z mamą i tatą na sportowo", "Kulinarne przysmaki, czyli co lubią dzieciaki", "Mój bajkowy przyjaciel",
- organizację urodzin dla wszystkich dzieci.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

### **Koncepcja pracy przedszkola jest akceptowana przez rodziców.**

Rodzice są zapoznawani z założeniami pracy przedszkola i nie wnoszą do nich żadnych uwag, ponieważ je akceptują. Według dyrektora, rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola poprzez:

- stronę internetową,
- informacje przekazywane na zebraniach ogólnych, grupowych,
- podczas rozmów indywidualnych,
- tablicę informacyjną dla rodziców.

W opinii rodziców w pracy przedszkola najważniejsze jest bezpieczeństwo dzieci i ich rozwój, współpraca i wspieranie rodziny w procesie wychowania, udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno - pedagogicznej, logopedycznej. Rodzice uczestniczący w wywiadzie wyrazili zadowolenie z pracy przedszkola, a w szczególności z: udzielanego dzieciom wsparcia, zachęcania ich do aktywności, udziału w konkursach, odkrywania zdolności i zainteresowań, realizacji wielu programów, prezentacji prac dzieci (tabela 1; tabela 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co się Państwu podoba w pracy tego przedszkola? [WR] (10030)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	dobra opieka, dzieci są zadowolone
2	panie prowadzą bardzo ciekawe zajęcia
3	przedszkole zapewnia dzieciom dużo atrakcji
4	wspólne przebywanie dzieci zdrowych z dziećmi z dysfunkcjami, dzieci pomagają sobie, uczą się tolerancji

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	małe grupy, indywidualna opieka, zajęcia prowadzone przez specjalistów
2	dużo zajęć tanecznych, plastycznych, z języka angielskiego,
3	ciekawe wycieczki, dobra opieka, dzieci dużo czasu spędzają na placu zabaw,
4	dzieci mogą decydować, czy chcą leżakować w danym dniu
5	zeszyty korespondencji "mamy z każdego dnia informację zwrotną co dziecko zjadło, co robiło, gdzie było"
6	dobry przepływ informacji, ważne informacje lub komunikaty są przekazywane są na bieżąco

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzicom stwarza się przestrzeń do wspierania działań podejmowanych przez przedszkole, natomiast nie angażuje się ich do modyfikowania koncepcji.**

Według nauczycieli, rodzice mogą wносить swoje uwagi, wyrazić swoje zdanie, zgłosić spostrzeżenia, dawać propozycje dotyczące działalności przedszkola. Z wywiadu z dyrektorem wynika, iż rodzice nie uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola, natomiast wspierają placówkę w jej realizacji. Angażują się osobiście i pomagają w organizacji różnego rodzaju imprez, ciekawych zajęć, wspomagają w organizacji uroczystości. Dyrektor zadeklarował, że rodzice są zapoznawani z koncepcją podczas zebrań ogólnych i grupowych, w trakcie rozmów nieformalnych na różnych uroczystościach lub spotkaniach okolicznościowych. Rodzice uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, iż wspierają akcje charytatywne, partycypują w wyborze miejsca na wycieczkę, zajęć dodatkowych, jadłospisu (diety), organizują pokazy, warsztaty, np. "Pokaz kulinarny".

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

### **Rodzice współuczestniczą w działaniach realizujących koncepcję pracy przedszkola.**

Rodzice włączają się w działania realizujące koncepcję pracy przedszkola. Uczestniczą w uroczystościach i imprezach przedszkolnych, pomagają w przygotowywaniu dekoracji i strojów dla dzieci. Wspierają nauczycieli w przygotowaniu dzieci do występów artystycznych i sportowych. Chętnie biorą udział w konkursach organizowanych w przedszkolu (np. konkurs fotograficzny). Pomagają w organizowaniu wyjazdów dzieci do swoich zakładów pracy (lotnisko w Pyrzowicach). Na zajęciach prezentują swoje zawody, opowiadają o swojej pracy i zainteresowaniach, np. florystka, fotograf, kucharz, stomatolog. Biorą udział w zajęciach otwartych i warsztatach organizowanych w przedszkolu, np. potyczki rodzinne "Popołudnie z mamą i tatą w Dzień Dziecka". Uczestniczą w akcji "Bajeczka na weekend" zaproszeni goście czytają dzieciom bajki w każdy piątek. Rodzice współuczestniczą w akcjach charytatywnych, edukacyjno – wychowawczych, artystycznych, ekologicznych („Góra grosza”, zbieranie plastikowych nakrętek, zużytych baterii).

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zaangażowanie dzieci w zajęcia organizowane w przedszkolu jest powszechne. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oraz zabawach organizowanych przez nauczycieli. Nauczyciele systematycznie podejmują działania, wyzwalające w dzieciach różnorodność podejmowanych form aktywności. Nauczyciele wdrażają i zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych inicjatyw i ich realizacji. Dzieci chętnie uczestniczą w działaniach nakierowanych na rzecz społeczności lokalnej.

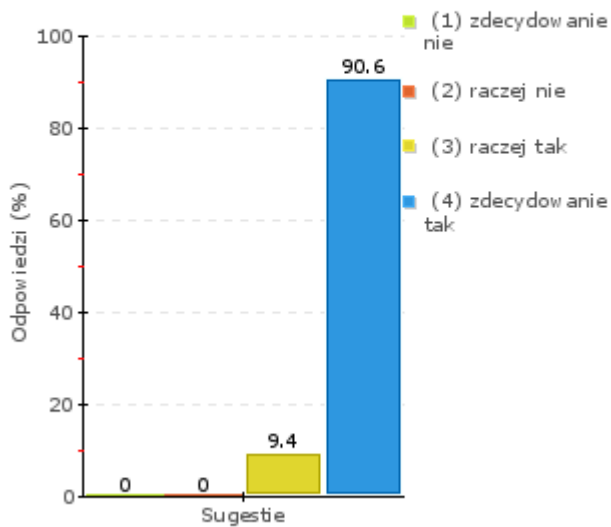
**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

**Zaangażowanie dzieci w zajęcia organizowane w przedszkolu jest powszechne. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oraz zabawach organizowanych przez nauczycieli.**

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Świadczą o tym pozyskane w czasie badania informacje od ankietowanych rodziców (wykres 1j), zewnętrznych partnerów (tabela 1) oraz obserwacje zajęć. Przedszkolaki najbardziej lubią zajęcia plastyczne, teatralne, śpiewać piosenki, bawić się zabawkami. Z zaangażowaniem uczestniczą w „zajęciach z języka angielskiego” oraz plastycznych i logopedycznych. Zdaniem pracowników niepedagogicznych dużym powodzeniem cieszą się wspólne zajęcia organizowane dla dzieci przez rodziców, między innymi prezentacje wykonywanych zawodów, pokazy, przygotowywanie potraw. Uważają oni, że przedszkolaki chętnie uczestniczą w konkursach, zajęciach tanecznych, czytelniczych, plastycznych. Podczas obserwowanych zajęć wszystkie dzieci lub ich większość wykazywały zaangażowanie. Były zaciekawione i zainteresowane tym, co się dzieje, czym będą się zajmować.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 32



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy, Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zajęcia są ciekawe, dzieci uczą się udzielania pomocy przedmedycznej, potrafią poprosić o pomoc osobę dorosłą
2	podczas uroczystości prezentują swoje umiejętności z dużym zaangażowaniem,
3	chętnie uczestniczą w konkursach plastycznych,, np. "Wiosenne drzewko", opowiadają o sposobie wykonania swojej pracy
4	są zainteresowane zajęciami prowadzonymi w bibliotece, uczestniczą w akcji czytelniczej pn. "Bajka z ciastkiem"

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Nauczyciele systematycznie podejmują działania, wyzwalające w dzieciach różnorodność podejmowanych form aktywności.**

Podejmowane przez nauczycieli działania stymulujące dzieci, to: praca metodami aktywizującymi, metodą tworzenia i definiowania pojęć, motywowanie (nagradzanie, pochwały, nagrody, naklejki), zabawy naśladowcze, poszukiwawcze, kącki zainteresowań, praktyczne zajęcia, np. kulinarne, improwizacje przy muzyce, pomoce edukacyjne (modele, ilustracje, produkty), udział w konkursach, warsztatach (tabela 1). Przedszkole stwarza dzieciom możliwość korzystania z zajęć dodatkowych, np. rytmiki, języka angielskiego, artystycznych.

Dzieci angażowane są w zajęcia poprzez:

- eksponowanie wytworów dziecięcej twórczości,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów: pielęgniarka, lekarz, ratownik medyczny, bibliotekarz, fotograf, stomatolog, policjant, górnik, trener – fitness, florysta,
- prowadzenie zajęć specjalistycznych,
- realizację programów własnych,
- nadawanie sprawności – "Wodny Mistrz, "Jestem przyjacielem natury" , "Przyjaciele Pastusiów",
- kącki zainteresowań,
- pełnieni roli dyżurnego przy posiłkach, w sali.

Zdaniem rodziców, dzieci chętnie uczestniczą w przedszkolu w zajęciach tanecznych, językowych, ruchowych, spacerach, spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów. Lubią malować farbami, rysować kredkami, słuchać bajek. Dzieci wymieniają wiele czynności, w których lubią uczestniczyć, np. zabawy w piaskownicy, z piłką, huśtać się. Lubią również "zabawy klockami w sali, śpiewać, słuchać bajek, kolorować, czesać panią". Nauczyciele angażują w zajęcia wszystkie dzieci wykorzystując między innymi: kartoniki z ilustracjami, zabawy ruchowe przy piosence, naśladowanie czynności nauczyciela, decydowanie o wyborze materiałów plastycznych, pochwałę, pomoc, ukierunkowanie, zachętę, rekwizyty (zastawa obiadowa), podkład muzyczny, układ taneczny.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	system motywacyjny – dziecko ma możliwość wyboru nagrody, np. zabawy, naklejki, proponuje tytuł książeczki do czytania
2	dostęp do kącków zainteresowań, pochwała przed rodzicem
3	"magiczna kostka" dzieci wymyślają ćwiczenia i nimi kierują
4	organizowanie zabaw tematycznych, np. zabawa w sklep, w trakcie zajęć wykorzystanie bodźców smakowych

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Nauczyciele prowadzą skuteczne działania, które wdrażają dzieci samodzielności.**

Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności przez:

- motywowanie dzieci do czynności samoobsługowych (samodzielne jedzenie, ubieranie się, utrzymanie porządku, wypełniania roli dyżurnego), czynności higienicznych,
- umożliwianie samodzielnego wyboru zabawki, towarzysza zabaw,
- swobodny dostęp do materiałów i rekwizytów wykorzystywanych podczas zabaw dowolnych,
- udział w konkursach,
- pełnienie roli gospodarza w sali (np. rozmieszczenie zabawek, przyborów, dbanie o porządek),
- udział w uroczystościach przedszkolnych (samodzielny wybór wierszy, witanie i żegnanie gości).

Skuteczność prowadzonych działań potwierdzają partnerzy, którzy obserwują dzieci w różnych sytuacjach tj. podczas zajęć lub imprez organizowanych na terenie innych instytucji (zabawy środowiskowe, konkursy, zajęcia dodatkowe), pobytu dzieci w miejscach użyteczności publicznej (przedszkola, biblioteka, muzeum) (tabela 1). Nauczyciele wskazują, że dzieci są zachęcane do samodzielności podczas: ubierania się, przygotowywania stanowiska pracy, pochwały, instruowanie dzieci wzajemnie przez inne dzieci, zachęcanie do korzystania z kącików. Dzieci wymieniają czynności, jakie same wykonują w przedszkolu, np. ubierają się, jedzą, myją zęby i ręce, samodzielnie korzystają z toalety, dyżurują, porządkują sale i układają zabawki. Obserwacja zajęć wskazuje na zachęcanie dzieci do samodzielności przez nauczycieli.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich sytuacjach, wedle Państwa wiedzy, dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności? [WP] (8282)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	przygotowują się do uroczystości, np. Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Mamy
2	prezentują jasełka w Bibliotece Miejskiej, uczestniczą w zajęciach bibliotecznych
3	włączają się w akcje charytatywne, np. zbiórka środków czystości dla dzieci z ubogich rodzin – Dom Aniołów Stróżów,
4	uczestniczą w akcjach ekologicznych, np. Dzień drzewa, inspirują rodziców do profilaktyki zdrowia, ochrony przyrody

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

**Nauczyciele wdrażają i zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych inicjatyw i ich realizacji.**

Zdaniem dyrektora, dzieci najchętniej z własnej inicjatywy podejmują zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, ruchowe, badawcze. Wybierają zabawy według własnego pomysłu lub upodobań w kąciach tematycznych (kącik lekarski, fryzjerski, teatralny). Odgrywają role taty, mamy podczas "zabawy w dom". Proponują tytuły bajek do przeczytania, tematy do rozmów, temat prac plastycznych, miejsca spacerów. Angażują się w pomoc młodszym kolegom. Przedszkolaki najczęściej samodzielnie bawią się puzzlami, klockami, autami, budują drogi, bawią się w teatr. Często naśladują w zabawie wydarzenia z własnych obserwacji, (np. z inicjatywy własnej wykonują laurki dla mamy na urodziny, ilustracje). Poza tym zgłaszają chęć pomocy przy nakrywaniu stołów przed posiłkami, oferują pomoc w sprzątaniu zabawek. O efektywności prowadzonych przez nauczycieli działań, świadczą ekspozycje wytworów prac dzieci, które wykonane są różnymi technikami i przy użyciu różnych materiałów oraz postawy wychowanków podczas zajęć.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Dzieci chętnie uczestniczą w działaniach nakierowanych na rzecz społeczności lokalnej.**

Dyrektor, rodzice oraz partnerzy przedszkola jako przykłady uczestnictwa dzieci w działaniach na rzecz środowiska wskazują na:

- zbiórkę żółędzi dla ZOO w Parku Śląskim,
- zbiórkę nakrętek i makulatury "Daj się wkręcić w pomaganie" dla Fundacji S.O.S.,
- zbiórkę zabawek dla dzieci z dziecięcych oddziałów onkologicznych (we współpracy z Fundacją Iskierka),
- udział w akcji "Szczoteczka dla przedszkolaka z Załęża" (zbiórka przyborów toaletowych dla Domu Aniołów Stróżów),
- wykonanie ozdób na stół wielkanocny (na "Śniadanie Wielkanocne dla Samotnych" w Parku Śląskim),
- udział w zajęciach w Bibliotece Miejskiej,

W opinii zewnętrznych partnerów udział dzieci w akcjach i inicjatywach na rzecz środowiska wpływa na:

- rozwój samodzielności,
- umiejętność współpracy z dorosłymi,
- przestrzegania zasad i umów społecznych,
- utrwalanie dobrych nawyków,
- zdobywanie nowych doświadczeń,
- kształtowanie poczucie własnej wartości, przydatności,
- rozwój wyobraźni.



## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole rozpoznaje i wspomaga potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną każdego dziecka i wykorzystuje w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. Nauczyciele na bieżąco rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach dziecka. Nauczyciele przedszkola współpracują ze sobą w pracy wspomagającej rozwój dzieci, poszukują nowych rozwiązań systemowych i doraźnych w niwelowaniu i korygowaniu rozpoznanych deficytów. Działania edukacyjne prowadzone w przedszkolu są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci. Współpraca przedszkola z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom wynika ze zdiagnozowanych potrzeb i sytuacji społeczno - rodzinnych przedszkolaków. Wsparcie jakie otrzymują w przedszkolu dzieci jest zdaniem rodziców dobrze zorganizowane i adekwatne do potrzeb dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole rozpoznaje i wspomaga potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną każdego dziecka i wykorzystuje w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. Nauczyciele na bieżąco rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach dziecka.

Rodzice w ankiecie zgodnie podali, że przynajmniej kilka razy w roku lub przynajmniej raz w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1). Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości przedszkolaków poprzez obserwacje prowadzone podczas zabawy, podczas występów, wyjazdów, wyjazdów i wycieczek. Obserwacja również obejmuje: jakość wykonywania przez dzieci codziennych czynności i zadań, rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, konsultacje ze specjalistami, analizę otrzymanej od rodziców informacji i dokumentacji dziecka z poradni psychologiczno-pedagogicznej i medycznej. Prowadzone przez

przedszkole badania i działania obejmują m.in. diagnozę logopedyczną, funkcjonowania społecznego i emocjonalnego każdego dziecka, sprawności intelektualnej i fizycznej.

W roku szkolnym 2014/2015 objęto:

- profilaktyką wad wymowy - 37 dzieci,
- terapią logopedyczną - 13 dzieci,
- zajęciami z psychologiem - 9,
- rehabilitacją ruchową- 8,
- gimnastyką korekcyjną - 8

Rodzice podali, że są wspierani przez pracowników przedszkola w procesie wychowania dziecka a w trudnych dla nich sytuacjach ma miejsce szczegółowe omawianie problemów dziecka z nauczycielami. Działania nauczycieli są celowe, planowe i spójne, co można było zaobserwować w codziennej pracy oraz podczas obserwacji zajęć. Nauczyciele podczas wywiadu podkreślili, że najważniejszymi potrzebami rozwojowymi dzieci są: potrzeba akceptacji, bliskości, podmiotowego traktowania, tolerancji, aktywności i zabawy, przebywania i przynależności do grupy, bezpieczeństwa, poznania, działania, osiągania sukcesu, uznania, odpoczynku i świadomości, że mogą kreować rodzaj zabawy.

Przedszkole współpracuje z katowickimi instytucjami, np.:

- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 5,
- Miejskim Domem Kultury w Bogucicach,
- Kuratorem sądowym,
- Ratownikiem medycznym,
- Gabinetem stomatologicznym
- Miejskim Przedszkolem nr 85,
- Miejską Biblioteką Publiczną - Filia nr 16

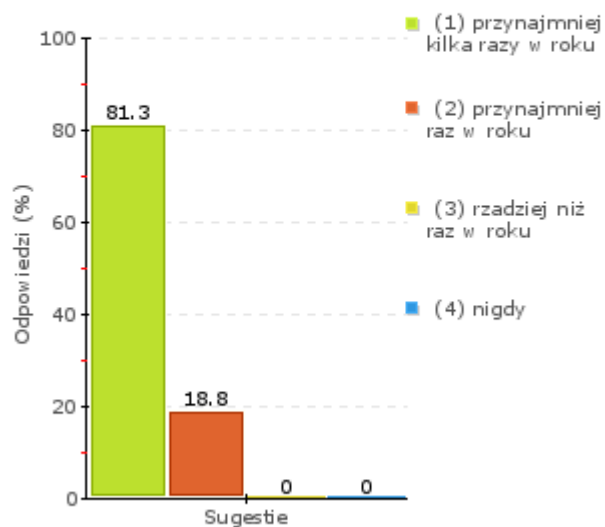
Współpraca obejmuje m.in.:

1. spotkania w grupie interwencyjnej (rozwiązywanie problemów rodzinnych, refundacja żywienia) - MOPS,
2. przeglądy zębów, pokazy nt. prawidłowego mycia zębów - stomatolog
3. prelekcje i warsztaty z zakresu udzielania I pomocy przedmedycznej - ratownik medyczny,
4. systematyczne wystawy prac dzieci - Miejski Dom Kultury
5. prowadzenie zajęć wspomagających rozwój społeczno -emocjonalny, poznawczy, badanie gotowości szkolnej oraz doradztwa merytorycznego dla nauczycieli i rodziców - Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 5
6. organizację lekcji bibliotecznych (cykliczne spotkania: czytanie bajek, zajęcia plastyczne) - Miejska Biblioteka Publiczna - Filia nr 16,
7. współorganizację konkursów, udział w zajęciach, zabawy integracyjne - MP nr 85.

Rodzice podczas wywiadu podkreślili duże zaangażowanie nauczycieli w proces wspierania wychowania i rozwoju dzieci.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 32



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Nauczyciele przedszkola współpracują ze sobą w pracy wspomagającej rozwój dzieci, poszukają nowych rozwiązań systemowych i doraźnych w niwelowaniu i korygowaniu rozpoznanych deficytów. Działania edukacyjne prowadzone w przedszkolu są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci.**

Z uzyskanych od dyrektora i nauczycieli informacji wynika, że w przedszkolu w oparciu o wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i z uwzględnieniem możliwości każdego dziecka prowadzone są systematycznie zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne, zajęcia z zakresu: wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, terapii psychologicznej, terapii logopedycznej, z pedagogiem specjalnym, z rehabilitantem ruchowym. Nauczyciele podejmują działania obejmujące; stosowanie odpowiednich pomocy dydaktycznych i metod pracy z dziećmi, organizują kółka tematyczne, opracowują indywidualne karty pracy, kierują dzieci na zajęcia ze specjalistami. Nauczyciele prowadząc pracę wychowawczo - dydaktyczną z grupą uwzględniają indywidualizację procesu edukacji tak, aby każde dziecko miało szansę na rozwój na miarę swoich możliwości, obserwują jego postępy, rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci (m.in. udział w dodatkowych zajęciach: plastycznych, technicznych, rytmicznych, języku angielskim, zajęciach teatralnych, zabawy z piłkami, taniec nowoczesny, aikido). Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, na bieżąco informują o rozpoznawanych potrzebach, prowadzą poradnictwo dotyczące zakresu pracy z dzieckiem w domu (np. po zajęciach z logopedą rodzic otrzymuje zeszyt z wskazówkami jak ma ćwiczyć z dzieckiem w domu). Rodzice podczas wywiadu podali, że w przedszkolu nauczyciele traktują dzieci indywidualnie w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości, a także potwierdzili działania wymienione przez dyrektora, w które również sami się

angażują (np. systematyczne czytanie bajek). Dostosowanie przez nauczycieli działań do potrzeb każdego dziecka widoczne było także podczas obserwacji zajęć. Nauczyciele poprzez zaproponowane aktywności (np.: muzyczno-ruchowe, plastyczne, teatralne) i różnicowanie poziomu ich trudności (np.: układanie klocków o zróżnicowanej liczbie elementów) motywowali do samodzielności, kształtowali umiejętności społeczne, komunikacyjne, wspierali w rozwijaniu czynności intelektualnych, wzmacniając osiągnięcia rozwojowe dzieci i łagodząc trudności.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

---

**Współpraca przedszkola z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom wynika ze zdiagnozowanych potrzeb i sytuacji społeczno - rodzinnych przedszkolaków, jest adekwatna i wystarczająca do potrzeb dzieci.**

Dyrektor poda, że w zakresie pomocy i poradnictwa przedszkole współpracuje z:

1. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 5 w Katowicach,
2. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

Zdaniem dyrektora przedszkola celem współpracy jest wsparcie harmonijnego rozwoju dzieci a w konsekwencji osiągnięcie gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Współpraca polega m.in. na organizowaniu zajęć dla dzieci, dzieleniu się spostrzeżeniami, ustalaniu form współpracy, organizowaniu spotkań, warsztatów i zajęć dla nauczycieli, rodziców, prowadzenie zajęć wyrównujących deficyty rozwojowe dzieci, pomoc w diagnozowaniu i rozwijaniu możliwości oraz mocnych stron na terenie placówki i poza jej terenem. W odniesieniu do współpracy z MOPS to głównie wsparcie materialne dzieci potrzebujących pomocy (np. opłata za posiłki w przedszkolu).

Partnerzy przedszkola podczas wywiadu potwierdzili współpracę z instytucjami wskazanymi przez dyrektora. Zdaniem partnerów również współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, uczy dzieci umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach, pozwala im lepiej funkcjonować w środowisku przedszkolnym, łatwiej pokonywać trudności i niepowodzenia, rozwijać postawy prospołeczne, kształtować prawidłowe nawyki i zachowania. Uczestnictwo w imprezach środowiskowych, ma wpływ na kształtowanie osobowości dzieci, które stają się otwarci na świat, poznają nowych ludzi, uczą się współpracy.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

**Zdaniem dyrektora i nauczycieli w przedszkolu nie występują przejawy dyskryminacji wśród dzieci. W przedszkolu cyklicznie prowadzone są profilaktyczne działania edukacyjne m.in. z zakresu wzajemnej akceptacji, tolerancji i szacunku.**

W przedszkolu prowadzone są działania profilaktyczne, które mają na celu szerzenie wśród dzieci wzajemnej akceptacji, tolerancji i szacunku. Są to m.in. pogadanki i rozmowy z dziećmi nt. odmienności, niewłaściwych zachowań. Ponadto cyklicznie prowadzone są zajęcia poruszające tematykę praw dziecka, ukierunkowane na rozumienie potrzeb własnych a także innych dzieci w tym chorych (np. dziecko z zespołem Downa, zespołem Aspergera. niepełnosprawnością ruchową). W grupie przedszkolnej dzieci zdrowe mają wspólne zajęcia z niepełnosprawnymi dziećmi. Praca przedszkola nakierowana jest na: kształtowanie u dzieci systemu wartości tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe, rozwijanie umiejętności społecznych, niezbędnych w poprawnych relacjach wzajemnych (np. bajki o tolerancji "Zaczarowany motylek", organizacja „dnia z maskotką”, udział w akcjach charytatywnych). Wspieraniu rozwoju poczucia własnej wartości i dla radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń, nauczyciele uczą dzieci dzielenia się zabawkami, opracowane są wspólnie z dziećmi "kontrakt grupy", dzięki którym dzieci mają jasno określone zasady właściwego postępowania wobec swoich kolegów. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele nie dostrzegają zjawiska dyskryminacji wśród dzieci uczęszczających do przedszkola.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

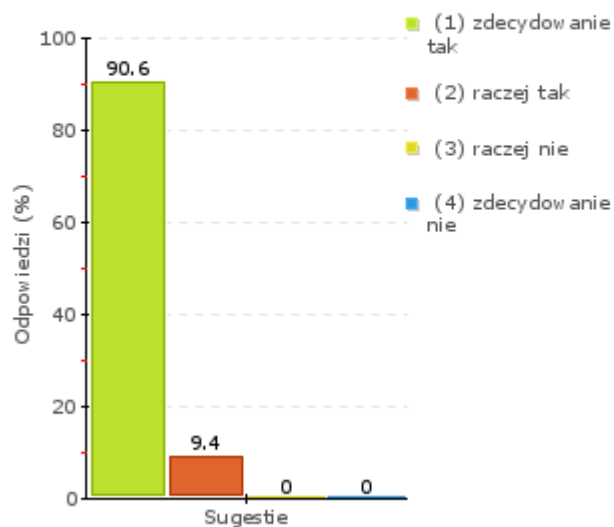
---

**Wsparcie jakie otrzymują w przedszkolu dzieci jest zdaniem rodziców dobrze zorganizowane i adekwatne do dzieci.**

Zdaniem większości rodziców, ich dziecko może liczyć na wsparcie w rozwijaniu uzdolnień, potrzeb i zainteresowań (wykres 1j). W przedszkolu organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci min. zajęcia z j. angielskiego, plastyczne, teatralne, taneczne, improwizacje przy muzyce. W opinii rodziców nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 2 j) oraz, że dzieci mogą liczyć na ich wsparcie w pokonywaniu różnorodnych trudności (wykres 3j). Nauczyciele również systematycznie współpracują z rodzicami w zakresie diagnozy i terapii dziecka. Rodzice powszechnie deklarują adekwatność wsparcia otrzymanego w przedszkolu. Wyrażają przekonanie, że nauczyciele tworzą klimat akceptacji i zrozumienia dla potrzeb każdego dziecka, twierdzą, że "akceptują dzieci takimi jakimi są".

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

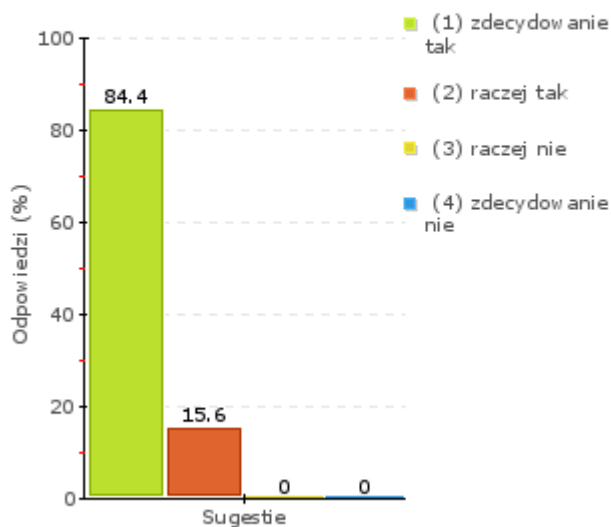
Liczebność: 32



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

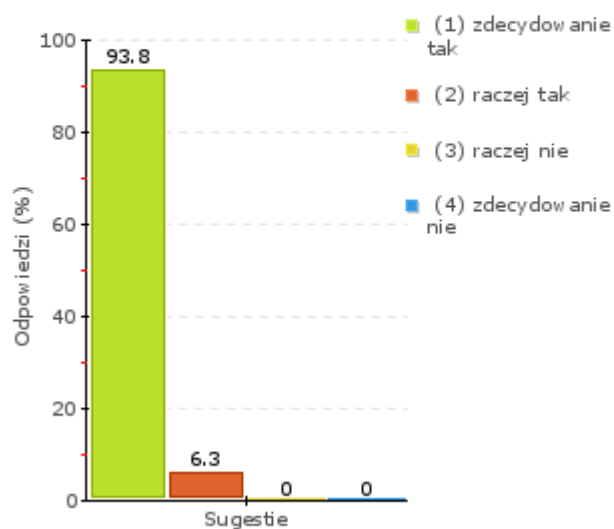
Liczebność: 32



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 32



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Barbara Wikarek
- Elżbieta Będkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

17.06.2015